ACADÉMIE
DE MAYOTTE
Liberté
Égalité
Fraternité

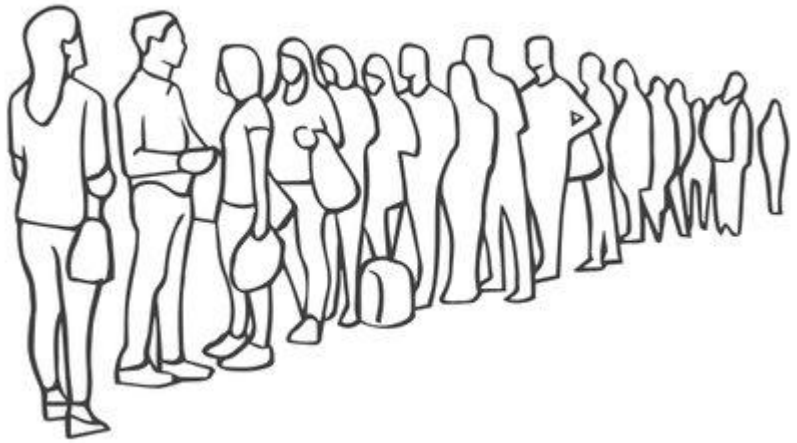
Formation ST2S à l'attention des enseignants de STMS

Dembeni, le jeudi 20 mars 2025

Elina Nitschelm, IA-IPR SMS-BSE

Avant de commencer…

- Prénom et nom
- Depuis combien de temps vous êtes enseignant dans l'académie
- Quels niveaux de classe ?
- Un adjectif qui vous caractérise



Sur une ligne, positionnez-vous en fonction de la manière dont vous vous sentez aujourd'hui : de « je me sens très bien » à « je ne me sens pas bien »

Le site académique santé-social et biotechnologies

Le contrôle continu

Aménagement de la session de juin 2025

- **Pour la session de juin 2025 pour le DNB, les baccalauréats, les CAP et les BTS**

- **Pour le baccalauréat général et technologique :**
  - Grand oral maintenu selon une organisation souple et adaptée
  - Epreuves de spécialité et de philosophie remplacées par la prise en compte du contrôle continu

- **Délai supplémentaire pour les candidats de Mayotte pour s'inscrire sur Parcoursup et y formuler leurs vœux d'orientation** : jusqu'au 26 mars 23h59 (heure de Paris) au lieu du 13 mars 2025.

Le contrôle continu : entre valoriser et garder une exigence de diplôme

Qu'est-ce qu'évaluer ?

Processus qui permet de donner de la valeur, d'estimer, d'apprécier des résultats au regard d'informations qualitatives et/ou quantitatives.

Evaluer, c'est éclairer l'action pour décider avec justesse de la suite.

Exigence du baccalauréat

Enjeu de reconnaissance du diplôme

Enjeu de moyennes qui reflètent le niveau de l'élève en fin de cycle (*ne pas surnoter ou sous-noter*)

Enjeu d'être en cohérence avec les résultats au baccalauréat des années passées.

Enjeu d'équité de traitement des candidats sur tout le territoire

Résultats baccalauréat ST2S

Résultats pour le premier groupe – Mayotte

	TB	Bien	AB	Admis	Second groupe	Refusés	Absents	Total des inscrits
2024	2	21	45	62	42	17	2	149
	1,4%	*14,69%*	*31,47%*	*43,36%*				
2023	3	15	42	71	41	15	/	187
	1,6%	*8,02%*	*22,46%*	*37,97%*				

Réflexions

- Qu’est-ce qu’une moyenne significative ?
- Comment prendre en compte le niveau réel des élèves dans une moyenne ?
- Comment s’assurer de l’équité de traitement des candidats sur tout le territoire en STSS ?
- Comment donner du sens au contrôle continu ?

Des leviers

- **La réflexion en équipe :**
- Disciplinaire (en académie et au sein des établissements)
- De manière transversale avec les autres disciplines

- **Le projet d'évaluation de chaque établissement** (réflexion collégiale menée depuis 2021)

- **Les conseils de classe** : moments privilégiés pour se montrer attentif au respect des différents principes et pour impulser des dynamiques d'échanges

Une moyenne a du sens

- Demande de l'institution
- Forte attente des élèves
- Repère pour les parents
- Outil pour les professeurs pour réajuster leurs enseignements

Moyenne =
un indicateur

Combinaison de notes basées sur des activités variées : écrits, oraux, travaux individuels ou de groupe, mobilisant le numérique ou non, évaluations intermédiaires (formatives) ou évaluations sommatives… (liste non exhaustive)

Une évaluation de qualité

Une moyenne reflète un degré d'acquisition effectif par l'élève sur une période

Deux critères pour une évaluation de qualité :

- Adéquation avec le niveau attendu d'exigence (explicité lors de la période de formation évaluée)
- Diversité des compétences et des capacités exigibles évaluées.

➔ **Nécessité d'être transparent lors de l'annonce de l'évaluation** :

- Pas de « devoirs surprises »
- Annonce des critères d'évaluation et du périmètre des contenus
- Evaluer un niveau attendu en fin de cycle (construction des évaluations à partir des capacités exigibles, cf. sujets de bac)
- Sans ou avec documents

Contourner le biais de la moyenne

Moyenne (résultat de plusieurs notes sur une période)

versus

Epreuve de spécialité (résultat en fin de cycle)

⇒ Dans la moyenne, prendre en compte

- les performances des élèves à des moments très précis (les temps d'évaluation)
- mais aussi le cheminement au cours du trimestre, du semestre, les progrès des élèves, leur évolution, leur implication dans le travail, leurs efforts pour surmonter leurs difficultés

➔ Utilité des exercices de réécriture ou de remédiation

Possible pondération des notes

Réflexions

- Comment tendre vers les attendus du bac dans le cadre des évaluations de contrôle continu ?

- Quelle est la place de l'évaluation formative ?

- Comment construire l'évaluation en ayant à l'esprit la difficulté du programme de terminale (politiques sociales et de santé), en sachant que certains élèves n'ont plus leurs cours de première ? Quelles incidences sur les activités technologiques en amont ?

- Le CC peut-il aussi concerner la partie méthodologies appliquées aux secteurs sanitaire et social ?

Réflexions en groupes

Vous voulez construire une évaluation sur le système de veille sanitaire en classe de terminale

➔ Comment procédez-vous ?

Evaluer plus globalement

- Utiliser les compétences évaluées à l'épreuve de spécialité :

- Partie « mobilisation de connaissances » :
  - Mobiliser les connaissances
  - Développer un raisonnement

- Développement s'appuyant sur un dossier documentaire
  - Mobiliser les connaissances
  - Exploiter avec pertinence les documents du dossier
  - Développer une analyse, une argumentation, une synthèse

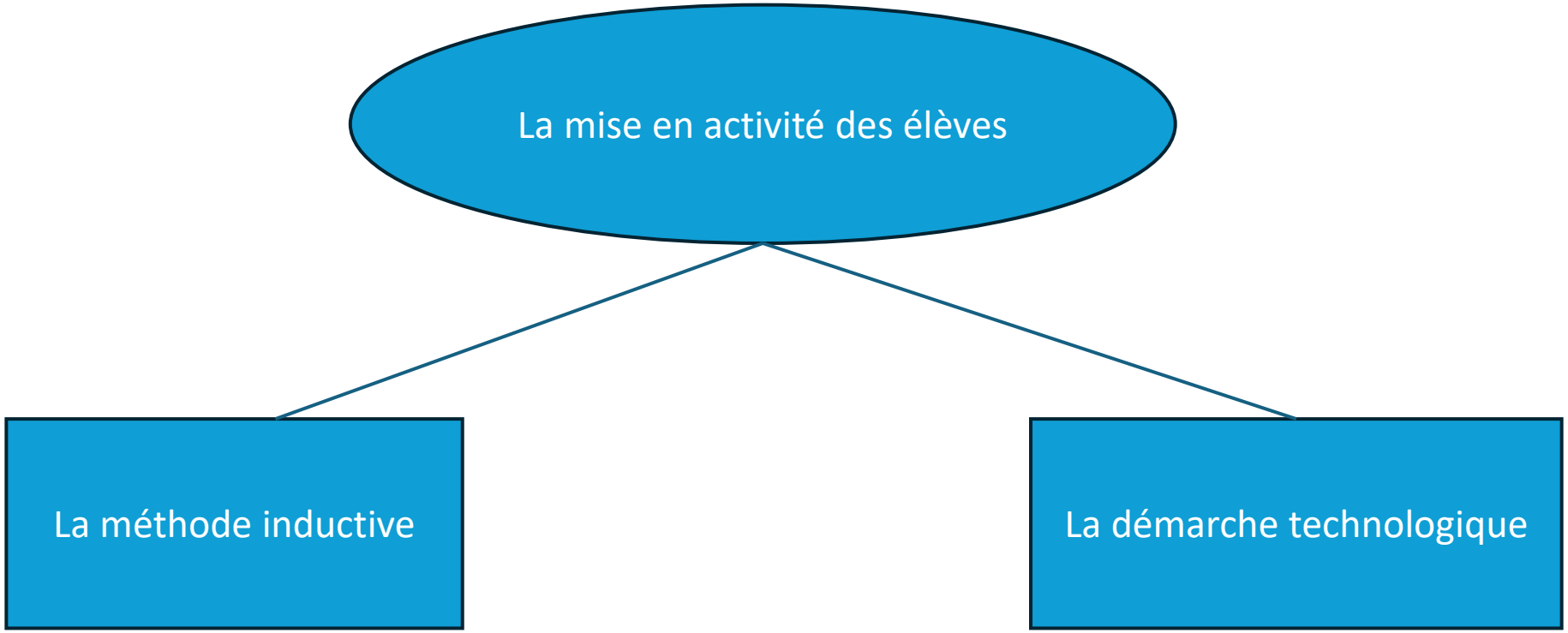
Prudence par rapport aux barèmes précis

- Evaluer à partir de niveaux de maitrise : Maitrisé, Acceptable, Insuffisant, Très insuffisant

En résumé…

- ✓ Natures des évaluations variées
- ✓ Transparence dans ce qui va être évalué : date, contenu à réviser, critères d'évaluation…
- ✓ Construction des évaluations à partir des capacités exigibles
- ✓ Le droit à l'erreur
- ✓ Evaluation globale à partir des compétences évaluées dans le cadre de l'épreuve de spécialité

Ce qui caractérise notre série…



Le grand oral

Epreuve du grand oral dans l'académie de Mayotte (candidats St2S)

- Semaine du 23 au 27 juin 2025

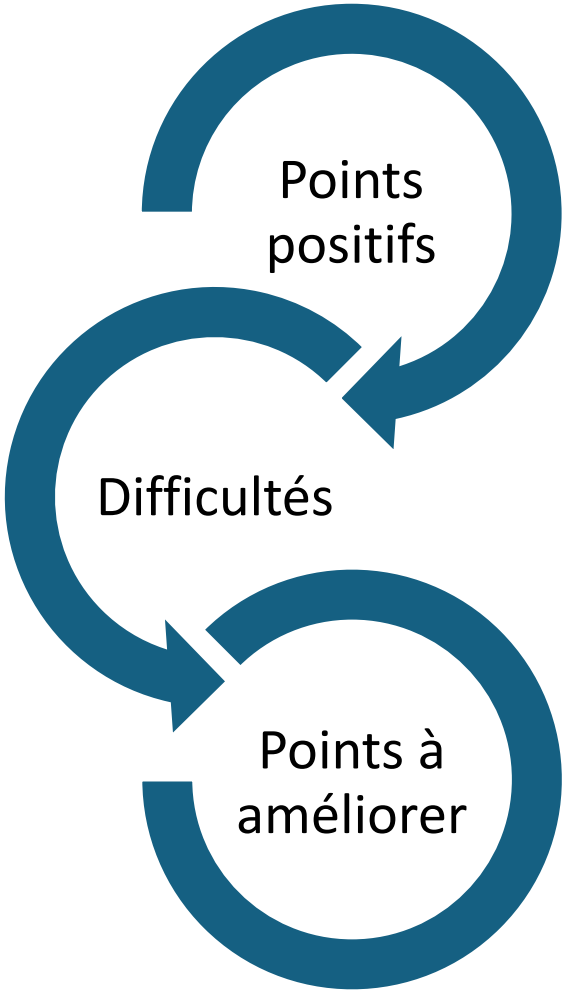
- Tous les professeurs de STMS mobilisés (et/ou de réserve)

- En binôme avec un enseignant de physique-chimie ou un professeur de BGB intervenant en ST2S

- Sauf à Petite-Terre, deux binômes par centre

  ➔ Permet des temps d'échanges pendant la journée et une harmonisation en fin de journée

Retours sur le grand oral – années précédentes



La préparation au grand oral

- A intégrer dans les séances (sur l'année, environ 38 à 40h sur l'année) + temps de travail des élèves hors la classe

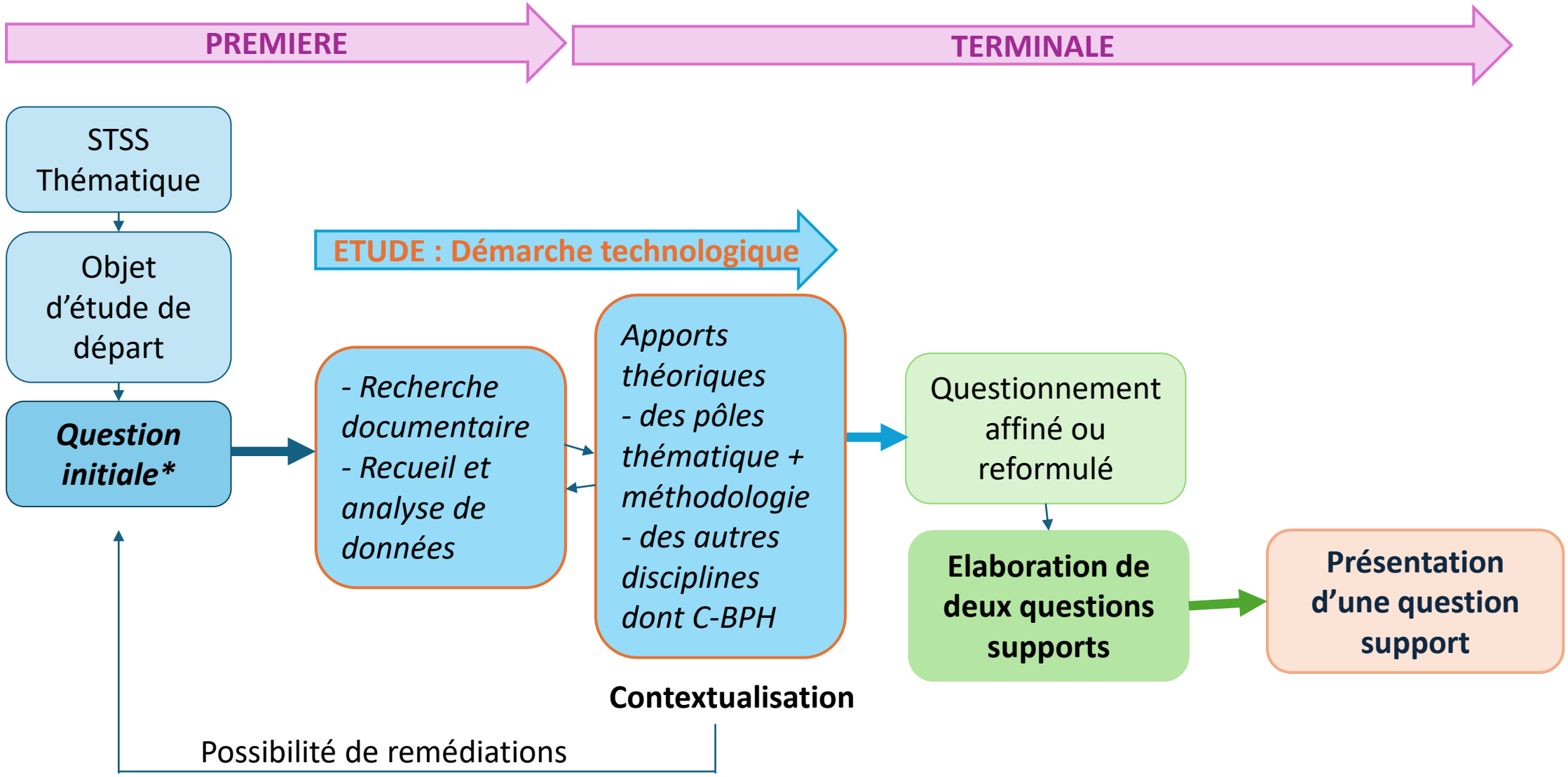
- Accompagnement sur le fond (sans faire « à la place de ») + sur le développement des compétences orales (« l'affaire de tous »)

- Contribution des professeurs de C-BPH à hauteur de 16h

Ressources nationales

Le guide Grand oral
et enseignements
de spécialité

La démarche



** Fait sanitaire ou social, question sanitaire ou sociale, action dans l'environnement de l'élève…*

Fiche à signer par l'élève avec ses deux questions-supports

- Obligation pour les enseignants et le chef d'établissement de signer cette feuille + d'apposer le cachet de l'établissement.

- **Mais** : la signature du document ne signifie pas que les signataires valident le travail de l'élève concerné pendant l'année ou la qualité de ses deux questions.

- Une fois la fiche signée, les questions-supports **ne peuvent pas être remises en cause** ni **évaluées** en tant que telles.

Réflexions

- Les questions-supports sont-elles des problématiques ?
- Y-a-t-il des types de questions qui ne peuvent pas être des questions-supports ?
- Les deux questions-supports doivent-elles être proches ? Éloignées ?
- Conseils à donner pour la formulation de questions-supports ?
- Moins de possibilités de s’appuyer sur un projet ? Quelles conséquences ?

L’épreuve du grand oral (le jour J)

Temps de préparation : 20 minutes

Première partie : prise de parole continu avec la présentation d’une question-support – 10 minutes

Deuxième partie : échanges avec le jury, interactions – 10 minutes

Quand le candidat arrive…

Le candidat :

- Présentation au jury de sa pièce d'identité et sa convocation.
- Remise de la fiche signée par ses professeurs sur laquelle figurent les deux questions qu'il a préparées.

Le jury :

- Choix d'une des deux questions-supports
- Mise à disposition de feuilles de brouillon

Si un candidat ne présente qu'une seule question (ou aucune)

- **Traiter tous les candidats « défaillants » de la même façon**

➔ Déclarer sur le PV que la passation de l'épreuve ne peut pas avoir lieu, du fait du caractère non conforme (réglementairement) du document présenté par le candidat.

- **Candidat convoqué à une épreuve de remplacement en septembre.**

➔ En cas de nouvelle présentation à l'épreuve avec une seule question, quelle que soit la composition du jury, le candidat n'est pas évalué.

➔ Faute d'évaluation, 0 à l'épreuve

Déroulé de l’épreuve : le temps de préparation

- Possibilité pour le candidat de préparer la structuration de son argumentation et organiser son propos.

- Possibilité de réaliser un support pouvant servir d’accompagnement lors de la prise de parole durant les deux temps de l’épreuve mais qui n’a pas vocation à être donné à lire au jury.

Notes, plan d’exposé, trame de prise de parole, mots-clefs ou idées directrices

- Pas de limite dans le nombre de feuilles de papier mis à sa disposition.

- Conception d’un support non obligatoire (pas évalué par le jury)

Déroulé de l'épreuve : 1er temps, 10 minutes pour parler de sa question-support

- Candidat debout, sauf aménagements d'épreuve

- Présentation de la question choisie et réponses apportées

➔ Evaluation par le jury de l'argumentation et des qualités de la prise de parole en continu.

- Possibilité pour le candidat
  - de conserver pendant l'exposé le support réalisé pendant le temps de préparation,
  - de le montrer aux membres du jury s'ils le souhaitent mais en aucun cas ne leur donner.

- Pas de possibilité d'utiliser le tableau comme support.

Déroulé de l'épreuve : 2ème temps, 10 minutes pour échanger avec le jury

Candidat :

- Debout ou assis selon son choix
- Possibilité pour le candidat de s'appuyer sur le support réalisé pendant le temps de préparation.
- Le montrer au jury : oui mais lui donner : non.
- Possibilité d'utiliser le tableau

Jury :

- Evaluation du cheminement du candidat (raisonnement, solidité de ses connaissances en lien avec sa présentation et ses compétences argumentatives).

➔ **comment le candidat s'est emparé d'une question** et y répond

- Pas une interrogation disciplinaire sur les connaissances
- Impossibilité de demander au candidats d'écrire pour répondre à des questions qu'il lui soumettrait

Réflexions en groupe

- **Groupe 1** : « je ne sais pas quoi faire pendant les 20 minutes de préparation »

➔ En tant qu'enseignant, comment accompagner les élèves aux 20 minutes de préparation ?

- **Groupe 2** : « pour la première partie, 10 minutes c'est long »

➔ En tant qu'enseignant, comment accompagner les élèves à ces 10 minutes de prise de parole en continu ?

- **Groupe 3** : « on m'a posé des questions de cours »

➔ En tant que jury, comment formuler les questions pour évaluer la solidité des connaissances sans faire un contrôle de connaissances ?

Des questions ?