



ACADÉMIE
DE MAYOTTE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation en sciences et techniques sanitaires et sociales


Site académique Santé-social et biotechnologies

<https://bgb-stms.ac-mayotte.fr/>

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'Site disciplinaire Santé, Social et Biotechnologies'. The browser's address bar shows the URL 'https://bgb-stms.ac-mayotte.fr/'. The website header features the logo of the 'ACADÉMIE DE MAYOTTE' and the title 'Santé, Social et Biotechnologies'. Below the header, there is a navigation menu with options: 'Enseigner', 'Se Former', 'S'informer', 'Connecter', and 'Accompagner'. The main content area is titled 'Site disciplinaire "Santé, Social et Biotechnologies"' and includes a search bar. Two prominent articles are displayed, each featuring a podium graphic with the numbers 2, 1, and 3. The first article is titled 'POSTES AUX CONCOURS DE L'AGRÉGATION DE STMS' and the second is 'POSTES AUX CONCOURS DE L'AGRÉGATION DE BIOTECHNOLOGIES OPTION BGB'. To the right, a sidebar contains a 'Bienvenue sur le site "Santé, Social et Biotechnologies de Mayotte !' message, followed by a paragraph of text and a partially visible section titled 'Ce site est à destination des professeurs de biochimie - génie biologique, de biotechnologies santé-environnement et de sciences et techniques médico-sociales. Il pourra également être consulté par les familles et les élèves qui souhaitent découvrir ou connaître davantage nos disciplines et les formations envisageables dans le champ de la santé ou du social sur le territoire de Mayotte.'

ST2S - Le grand oral

Note de service du 27 juillet 2021, parue au BO du 26 août 2021



Ce qui ne
change pas...

« Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

Les candidats scolarisés peuvent avoir préparé cette étude individuellement ou avec d'autres élèves.

Cette étude approfondie correspond, dans certaines séries, au projet réalisé pendant l'année »

Note de service du 26 septembre 2023, modifiant la note de service du 27 juillet 2021 relative à l'épreuve orale dite Grand oral de la classe de terminale de la voie technologique



Augmentation du temps de la première partie de l'épreuve : 5 à 10'

Suppression du troisième temps sur l'orientation

Précision sur l'utilisation du support possiblement réalisé par le candidat pendant son temps de préparation de 20 minutes

Déroulé de l'épreuve : en amont de l'épreuve, le jour J

Le candidat :

- Présentation au jury de sa pièce d'identité et sa convocation.
- Remise de la fiche signée par ses professeurs sur laquelle figurent les deux questions qu'il a préparées.

En aucun cas, les enseignants et le chef d'établissement n'ont le droit de refuser de signer cette feuille.

En revanche, la signature du document ne signifie pas que le signataire (enseignant/chef d'établissement) valide le travail de l'élève concerné pendant l'année ou la qualité de ses deux questions.

Une fois les questions ayant été validées par les enseignants, elles ne peuvent être remises en cause ni **évaluée** en tant que telle.

Le jury :

- Choix d'une des deux questions
- Mise à disposition de feuilles de brouillon



Si un candidat ne présente qu'une seule question (ou aucune)

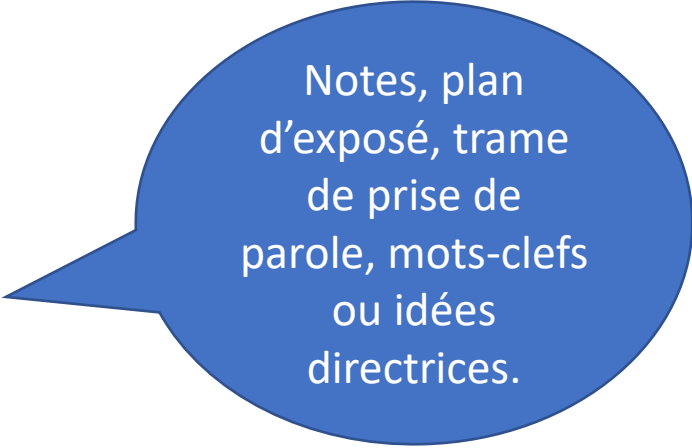


Ce qui ne change pas...


- Traiter tous les candidats défailants de la même façon.
- Tout candidat se présentant le jour de l'épreuve avec une seule question conduit le jury à déclarer sur le PV que la passation de l'épreuve ne peut pas avoir lieu, du fait du caractère non conforme (réglementairement) du document présenté par le candidat.
- Candidat convoqué à une épreuve de remplacement en septembre ; en cas de nouvelle présentation à l'épreuve avec une unique question, quelle que soit la composition du jury, le candidat n'est pas évalué.
- Faute d'évaluation, 0 à l'épreuve

Déroulé de l'épreuve : le temps de préparation

- Possibilité pour le candidat de préparer la structuration de son argumentation et organiser son propos.
- Possibilité de réaliser un support pouvant servir d'accompagnement lors de la prise de parole durant les deux temps de l'épreuve mais qui n'a pas vocation à être donné à lire au jury.
- Pas de limite dans le nombre de feuilles de papier mis à sa disposition.
- Conception d'un support non obligatoire (pas évalué par le jury)



Notes, plan
d'exposé, trame
de prise de
parole, mots-clefs
ou idées
directrices.



Ce qui ne
change pas...

Déroulé de l'épreuve : 1^{er} temps, 10 minutes pour parler de sa question.

- Candidat debout, sauf aménagements d'épreuve
- Présentation de la question choisie et réponses apportées
- Evaluation par le jury de l'argumentation et des qualités de présentation.
- Possibilité pour le candidat
 - de conserver pendant l'exposé le support réalisé pendant le temps de préparation,
 - de le montrer aux membres du jury s'il le souhaite mais en aucun cas ne leur donner.
- Pas de possibilité d'utiliser le tableau comme support.



Déroulé de l'épreuve : 2^{ème} temps, 10 minutes pour échanger avec le jury

Ce qui change...

Candidat	Jury
Debout ou assis selon son choix	Evaluation du cheminement du candidat dans son raisonnement, la solidité de ses connaissances en lien avec sa présentation et ses compétences argumentatives. Ce qui importe est la façon dont le candidat s'en est emparé d'une question (et non la question) et y répond, en prenant appui sur les connaissances et compétences construites dans l'enseignement de spécialité.
Possibilité pour le candidat de s'appuyer sur le support réalisé pendant le temps de préparation. Le montrer au jury : oui mais lui donner : non.	Pas une interrogation disciplinaire sur les connaissances
Possibilité d'utiliser le tableau	Impossibilité de demander au candidats d'écrire pour répondre à des questions qu'il lui soumettrait.

Résumé

Pendant les 20 minutes de préparation

Si le candidat prépare un support pour son exposé

- ▶ Y a-t-il un nombre exact de feuilles qui constituent le support ? **Non. Au choix du candidat**
- ▶ À qui est destiné le support ? **Au candidat uniquement**
- ▶ Le candidat peut-il donner son support au jury ? **Non**
- ▶ Le jury peut-il évaluer le support ? **Non**
- ▶ Le candidat doit-il créer un support spécifique pour le jury ? **Non**
- ▶ Le candidat peut-il montrer son support au jury ? **Oui**
- ▶ Quand peut-on utiliser le support ? **Durant les 2 temps de l'épreuve**

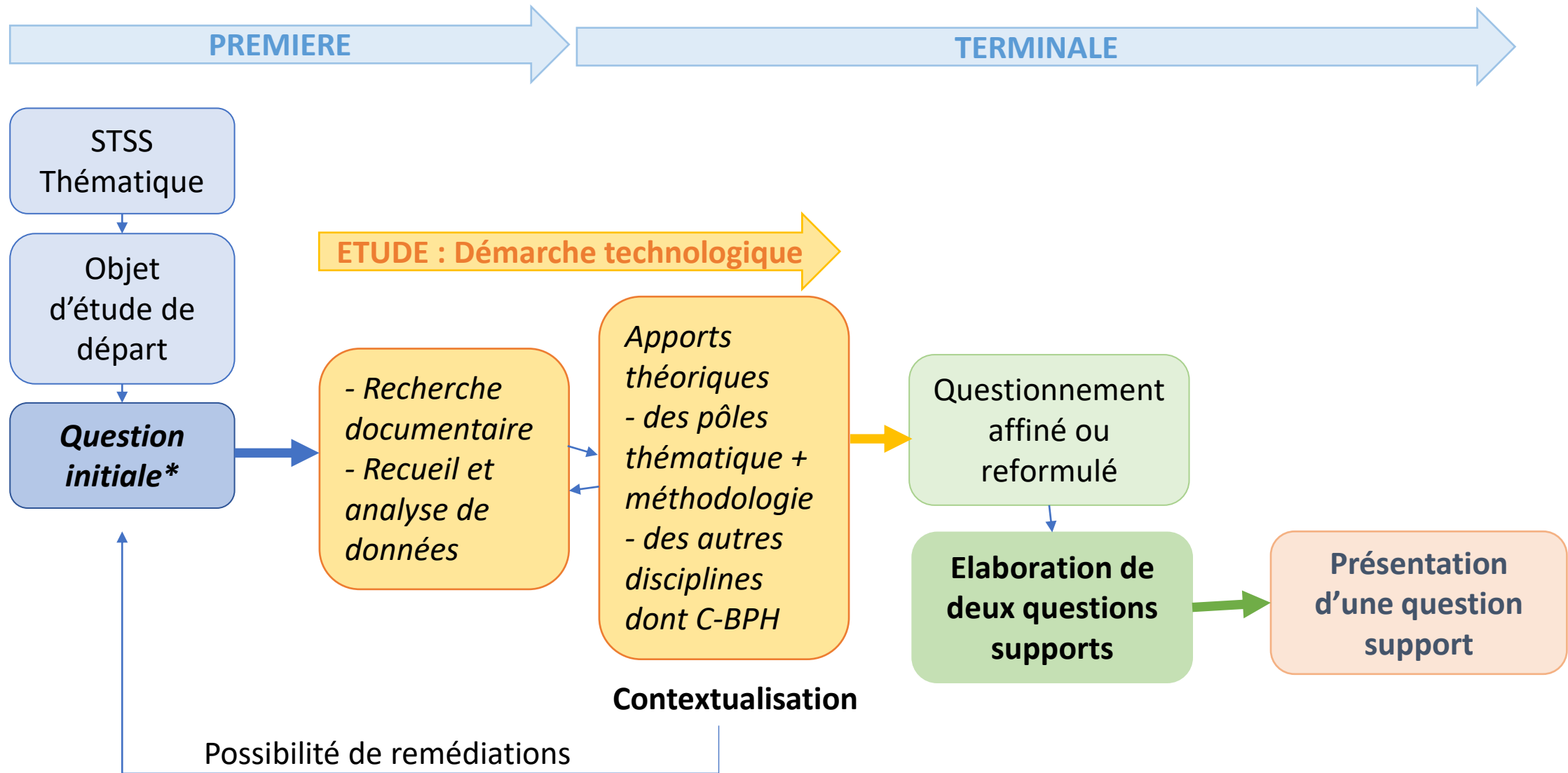
Si le candidat ne prépare pas un support pour son exposé

- ▶ Le candidat peut-il se préparer pendant 20 minutes sans rien écrire ? **Oui**
- ▶ Le candidat peut-il écrire pendant sa préparation sans pour autant fabriquer de support pour son exposé ? **Oui**
- ▶ Est-il limité dans le nombre de feuilles de papier dont il peut disposer pendant le temps de préparation ? **Non**
- ▶ L'absence de support empêche-t-elle la tenue de l'épreuve ? **Non**
- ▶ L'absence de support entraîne-t-elle des points en moins ? **Non**

Durant l'épreuve

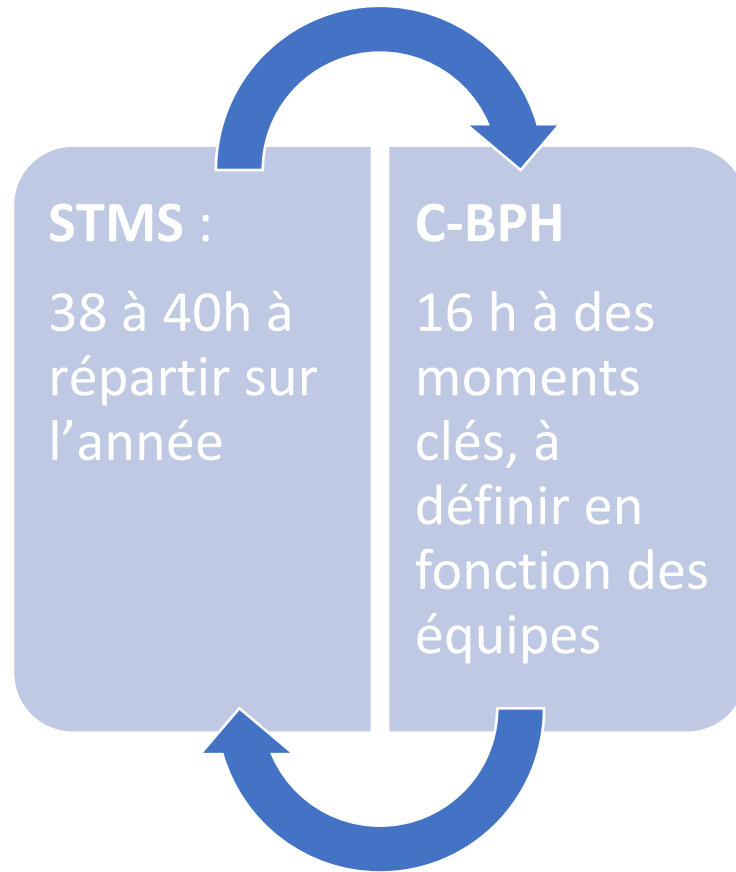
- ▶ Le candidat peut-il utiliser le tableau, s'il y en a un dans la salle d'examen ? **Oui, pendant le 2^e temps de l'épreuve**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat d'écrire (au tableau ou sur une feuille) ? **Non**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat de faire un exercice ? **Non**
- ▶ Le candidat peut-il répondre par écrit aux questions du jury ? **Non**

La démarche




* *Fait sanitaire ou social, question sanitaire ou sociale, action dans l'environnement de l'élève...*

Préparation au grand oral pendant l'année de terminale



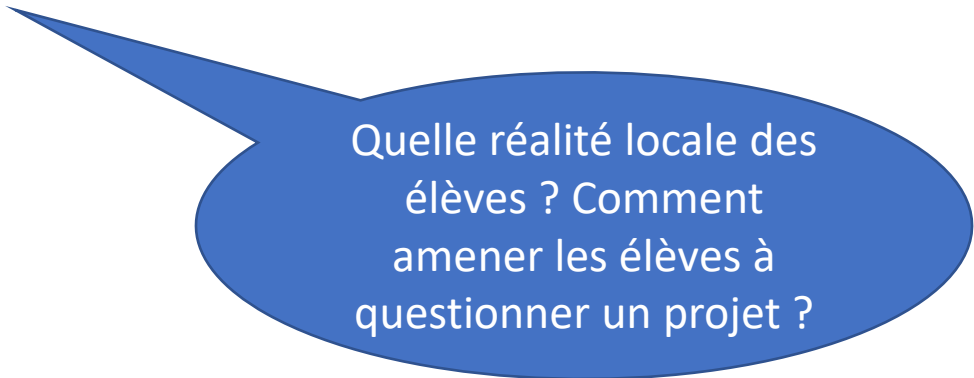
Caractéristiques de l'étude :

A blue starburst graphic with multiple points, containing white text.

Projet :
caractéristique
commune des séries
de la voie
technologique

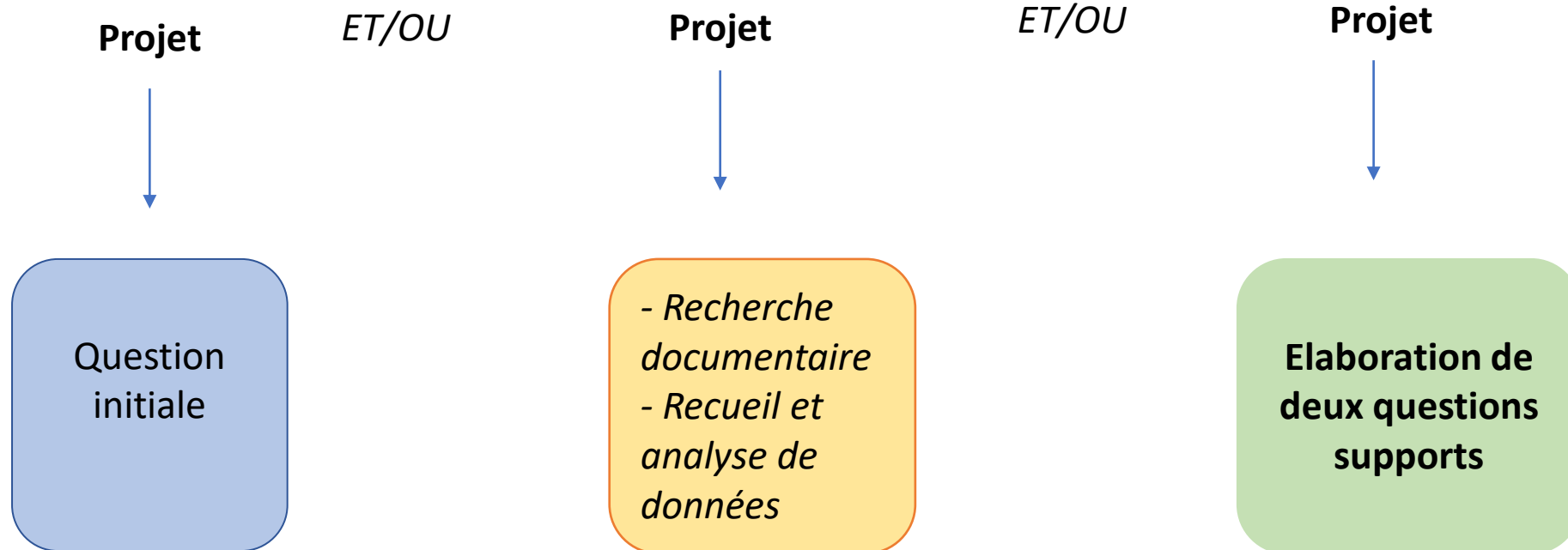
Etude contextualisée qui croise/mobilise une démarche de projet d'une structure de terrain

- Démarche technologique
- Rencontre avec des professionnels
- Construction du projet professionnel

A blue speech bubble graphic with a tail pointing towards the top left, containing white text.

Quelle réalité locale des
élèves ? Comment
amener les élèves à
questionner un projet ?

Où croiser/mobiliser le projet dans l'ensemble de la démarche de l'élève ?



Les incontournables, les « plus »

Je dois...	Je peux...
<ul style="list-style-type: none">- expliquer ce qui a amené à choisir ma question et comment elle a émergé.- présenter le sujet et son problème.- exposer les faits en faisant preuve d'un raisonnement logique.- avoir des arguments de qualité, prenant appui sur des sources fiables, pour rendre mon raisonnement vraisemblable.- construire une argumentation rigoureuse pour définir les enjeux de l'étude et la mettre en perspective.- analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou expliciter la stratégie adoptée ou les choix opérés en termes d'outils et de méthodes.- montrer ma capacité de réflexion et d'argumentation en prouvant que je ne me contente pas de réciter des connaissances de cours.- m'appuyer sur les faits et le problème posé pour défendre mon raisonnement.- montrer que je sais faire preuve de nuance et que je reconnais que d'autres raisonnements sont possibles- récapituler les arguments présentés en apportant une réponse élaborée en réponse à ma question.	<ul style="list-style-type: none">- éveiller l'attention du jury en faisant varier au maximum le type d'arguments et les illustrer avec des exemples concrets.- présenter les professionnels et/ou les acteurs du champ de la santé et du social que j'ai contactés et/ou rencontrés afin de concrétiser les apports de ma recherche documentaire et/ou de valider ou réfuter une hypothèse émise lors de mon parcours de recherche (fortement recommandé).- m'appuyer sur la création ou l'analyse d'un projet répondant à un besoin soulevé à travers la démarche d'étude ou l'analyse des besoins du public cible (fortement recommandé).- approfondir la réflexion et/ou élargir à un autre champ.- montrer que mon questionnement m'a permis d'enrichir mon projet de poursuite d'études ou professionnel, de le faire évoluer ou de me réorienter.

Point de vigilance – L'accueil : mettre le candidat en confiance

- Se présenter au candidat en indiquant sa spécialité (*souhaitable, dans un souci de bienveillance, pour mettre le candidat en confiance*)
- Indiquer la question choisie
- Rappeler les modalités de l'épreuve.

Un exemple à partir d'une présentation d'une élève de Terminale

Exemple d'une élève
mahoraise,
Présentation en 2022-2023



Quelles questions pourriez-vous lui poser en tant que « spécialiste » ?

Les types de questions

- Eviter les questions de « connaissances pour la connaissance »
⇒ Connaissances au service du raisonnement, de l'analyse
- Eviter les questions de C-BPH : rôle du professeur « non spécialiste » est
 - d'aller sur des terrains non disciplinaires (comprendre la méthode utilisée pour obtenir des informations, les difficultés rencontrées, les leviers, questionner les motivations...)
 - de questionner pour comprendre une notion, un concept, un vocabulaire technique
 - d'observer le candidat
- Privilégier les questions ouvertes

Ressources nationales

Le guide Grand oral
et enseignements
de spécialité

