



**ACADÉMIE
DE MAYOTTE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formation disciplinaire en Sciences et techniques sanitaires et sociales

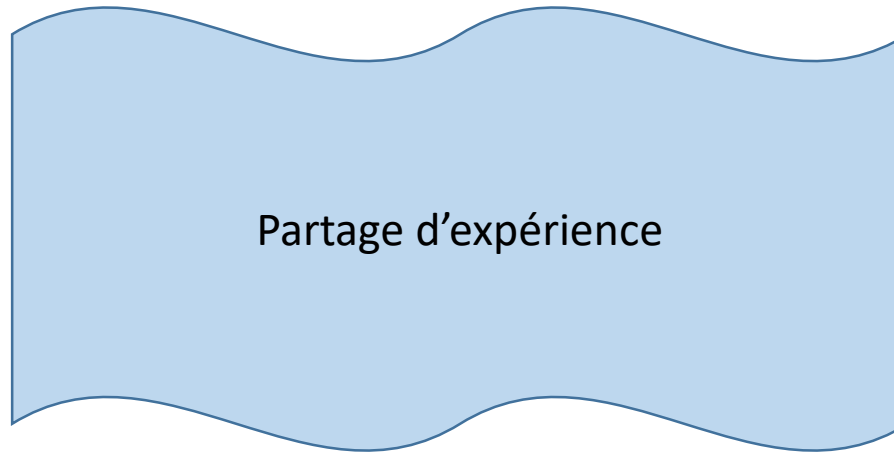
Mercredi 30 novembre 2022

Elina Nitschelm, IA-IPR SMS-BSE

Ordre du jour

- 1) Organisation en sciences et techniques sanitaires et sociales
- 2) De la construction des apprentissages...
- 3) ... à l'évaluation en Sciences et techniques sanitaires et sociales
- 4) La place des appréciations

1. Organisation en sciences et techniques sanitaires et sociales



- **Classe de Première :**

- Quelle organisation ?
- Points positifs ? Difficultés ?

- **Classe de Terminale :**

- Quelle organisation ?
- Points positifs ? Difficultés ?

En classe de première, grande liberté quant à l'organisation

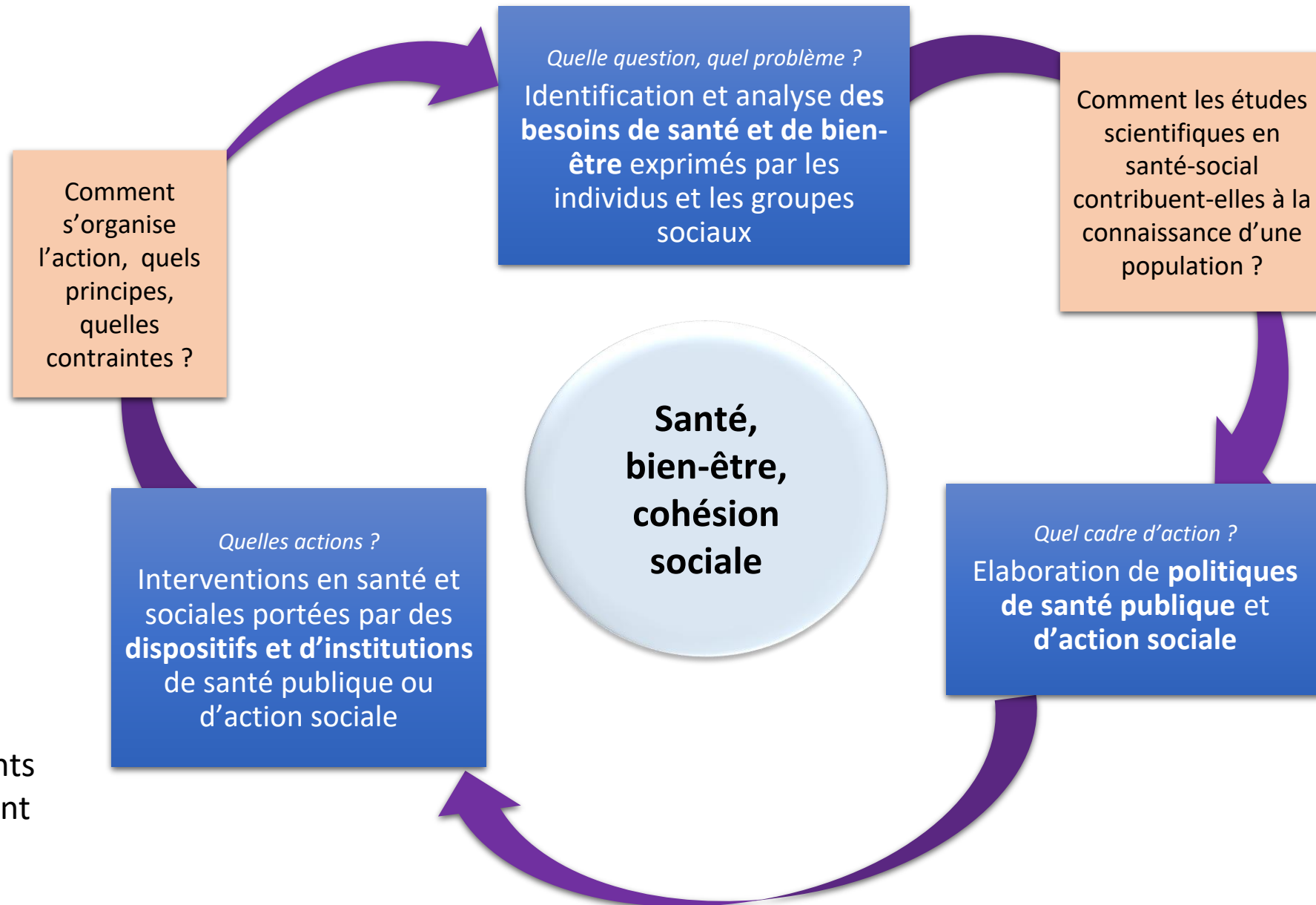
- Un seul professeur / plusieurs professeurs pour une même classe
- Séparation pôle thématique / pôle méthodologique
- Possibilité de répartition des modules à l'intérieur du pôle thématique
- Alternance de séquences de thématiques et de séquences de méthodologie (utiliser la méthodologie quand on en a besoin, au service de la compréhension de la thématique)
- ...

En classe de Terminale, + de contraintes

Terminale										
	21 semaines de 8h avant épreuve écrite (168h)							8 semaines (64h)		
	<i>Sept</i>	<i>Oct</i>	<i>Nov.</i>	<i>Déc.</i>	<i>Janv.</i>	<i>Fév.</i>	<i>Mars</i>	<i>Avril</i>	<i>Mai</i>	<i>Juin</i>
Pôle santé	64 à 72 heures									
Pôle social	56 à 64 heures									
Pôle MA3S	54 à 58 heures dont :									
	26 à 28 heures							28 à 30 heures		
Accompagnement oral terminal	38 à 40 heures dont :									
	8 à 12 heures							28 à 30 heures		

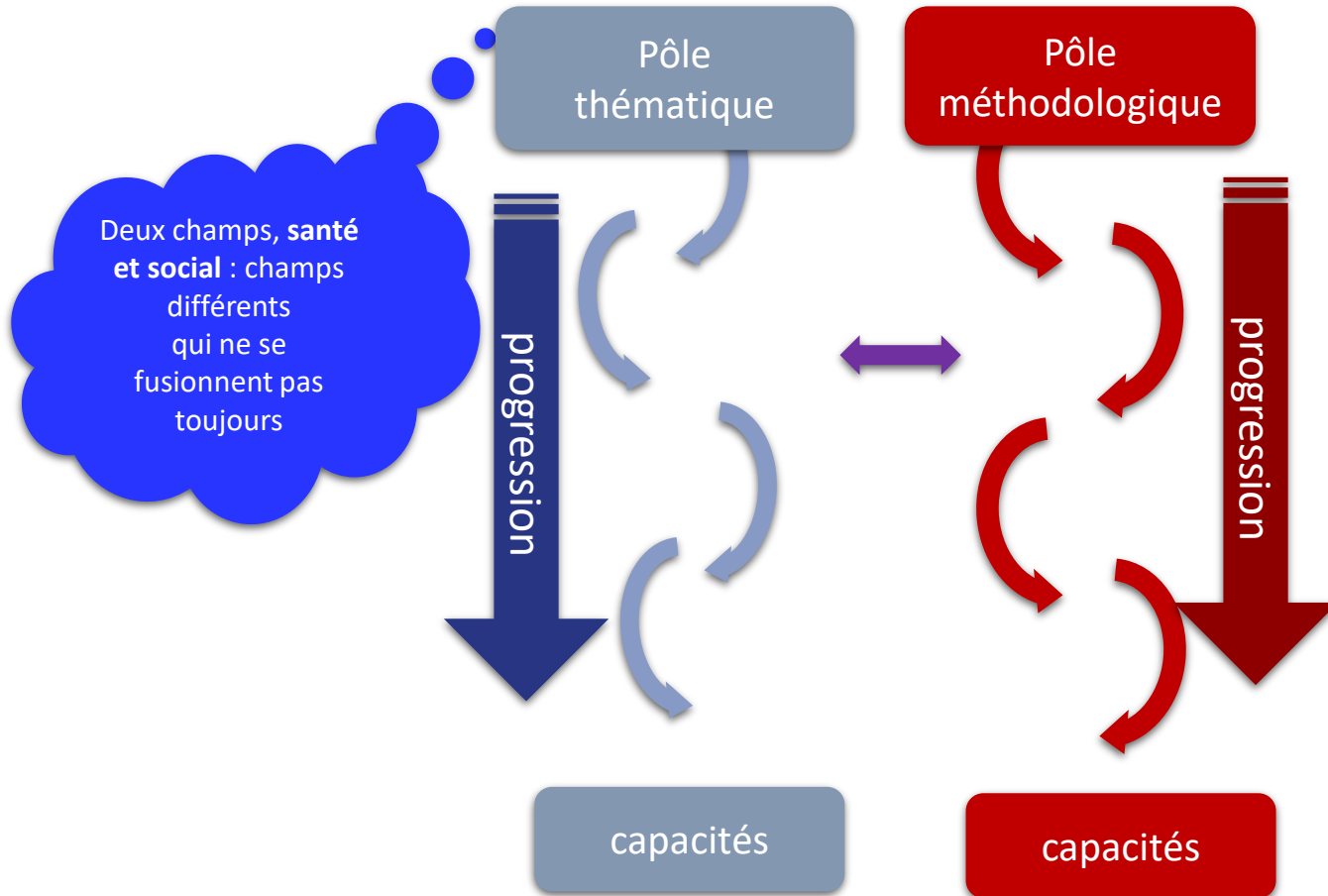
2. De la construction des apprentissages...

La démarche technologique au cœur du programme de STSS



Source : Documents d'accompagnement réforme, Eduscol

Deux pôles, deux progressions



Deux pôles contribuant conjointement à la compréhension des faits sanitaires et sociaux, ainsi qu'aux réponses apportées

Progression sur l'année

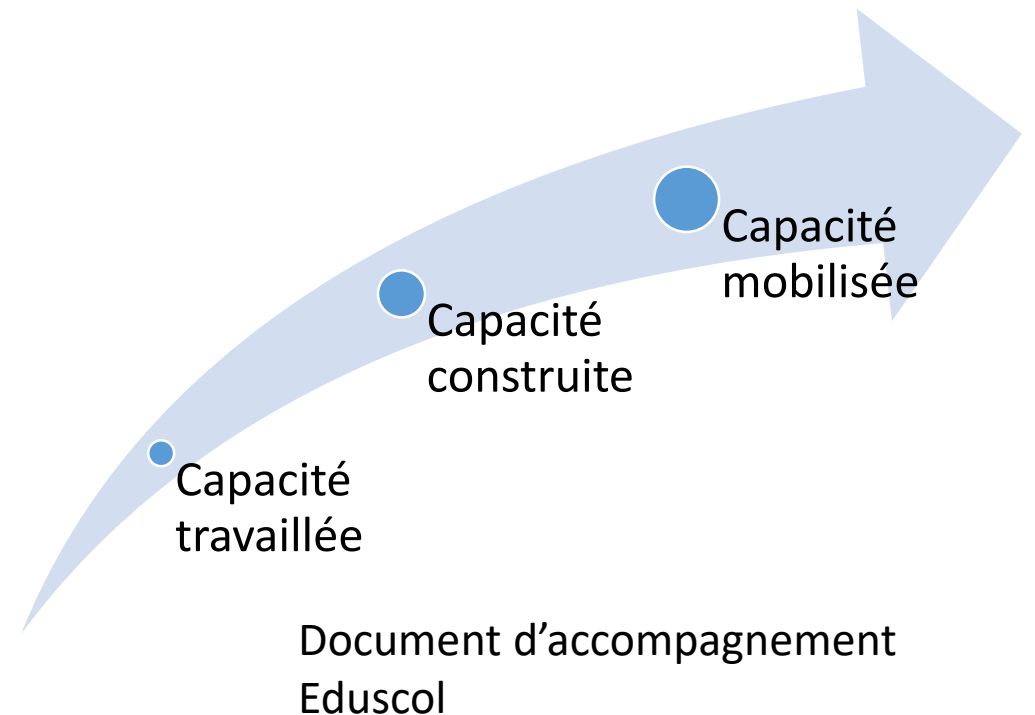
A noter :
Thématique et approche méthodologique séparées en BTS, en IUT à l'université

Penser ses progressions pour la construction de capacités

« **Capacité exigible** » en fin de cycle (examen) : activités intellectuelles stabilisées et reproductibles

→ Distinction :

- capacité que l'on commence à travailler,
- capacité remobilisée au cours d'une ou plusieurs séances ultérieure,
- capacité stabilisée et reproductible.



De fait, une pédagogie basée sur une approche spiralaire...



Notion abordée à plusieurs reprises, en la complexifiant, pour atteindre la capacité exigible

Rentrer dans le programme par le contenu

■ « Santé, bien-être et cohésion sociale »

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

La découverte des concepts de santé, de bien-être et de cohésion sociale pose les bases de la culture sanitaire et sociale. Elle peut être menée dans cette partie ou engagée à partir de l'étude de questions ou de problèmes de santé et/ou sociales.

— Santé

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population Diversité des approches de la santé <i>Principales notions :</i> Santé, santé globale - Santé individuelle, santé collective - Santé publique	Montrer la relativité des notions de santé. Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé. Identifier les préoccupations en santé publique.
La découverte des différents concepts vise à appréhender la diversité des approches de la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en perspective avec les interventions possibles.	

Importance pour les élèves d'avoir une trace écrite (cours) structurée

→ **Distinguer le cours** (structuration avec l'explicitation de notions) **des activités technologiques** (où la notion va être remobilisée à différentes reprises, à l'aide d'exemples différents).

La formulation d'objectifs de formation

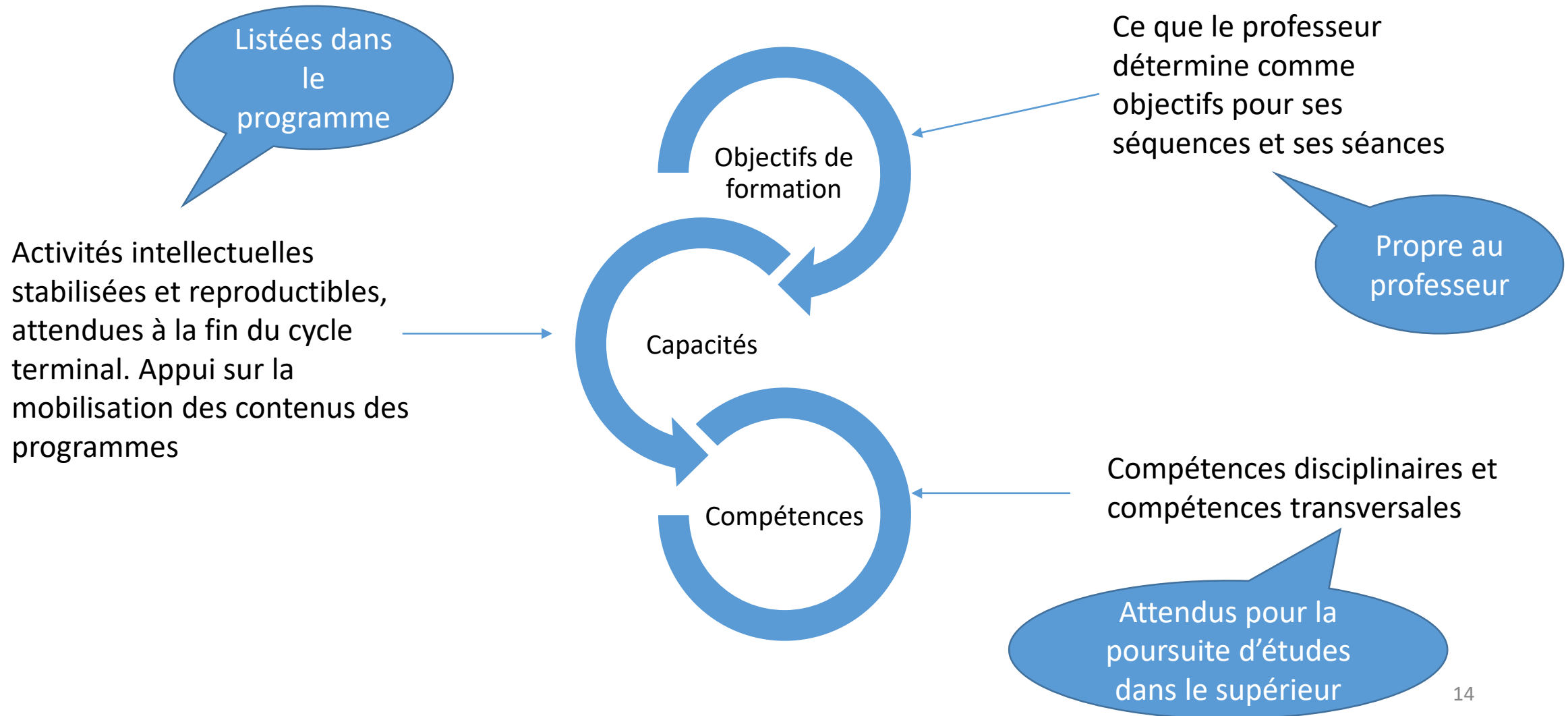
- Construire le ou les objectifs de formation à partir des contenus
- Se poser la question de la capacité exigible en construction : quelle capacité ? à quel niveau de la construction ? (notion mobilisée, remobilisée ou stabilisée ?)

Objectifs de formation



Capacités exigibles

Objectifs de formation – Capacités – Compétences




Place du professeur : construire des apprentissages qui font sens pour les élèves

- Possibilité de modifier l'ordre du programme (créer une logique d'enchaînement des parties du programme)
- Place et complémentarité des activités de découverte, des activités d'apprentissage et des activités technologiques
- Lien avec le terrain
- Variété des modalités de travail : « éviter la routine ».

Point de vigilance :

- Ne pas vouloir « faire comme avant » : épreuves mi-mars => en terminale, impossibilité d'ajouter des parties non prévues, non évaluées au baccalauréat

Programme

Progression

Outiller les élèves en leur apportant une méthodologie d'analyse des consignes

- Qu'est-ce que l'on attend de moi avec cette consigne ?
- Quelles sont les connaissances que je peux mobiliser sur ce sujet ?
- Est-ce qu'il y a des documents associés à cette question ?
- Qu'est-ce que je peux apporter comme analyse ?

Attendus des
verbes ?
Mots-clés ?

Notions /
contenus
explicites ou
implicites

Informations
apportées en
plus des
connaissances

Articulation des
connaissances
et/ou des
documents

Place de l'élève dans les apprentissages

- Un élève acteur, y compris en classe entière

Pédagogie
inductive, prises
de parole,
activités

- Une autonomie grandissante, en vue de la poursuite d'études

Une autonomie qui
se construit : rôle
de l'élève, rôle des
professeurs

- Eviter le bachotage

Bachotage =
perte de sens !

Les différents types d'apprentissage

Ce vers quoi tendre

Apprentissages en profondeur, qui perdurent dans le temps

- Emergence d'un changement conceptuel, en lien avec des situations réelles
- Engagement élevé de l'élève

Apprentissages pour une rétention de connaissances à moyen-terme

- Mise en relation entre la théorie et la pratique
- Engagement modéré de l'élève

Apprentissages « de surface », pour une restitution à court-terme

- Acquisition de savoirs dans un contexte théorique
- Engagement moindre de l'élève

3. ... à l'évaluation en STSS

Pour
commencer...



Qu'est-ce que le terme d'évaluation évoque pour vous ?

Evaluer, c'est...

EVALUER



VALEUR



Donner de la valeur

- aux compétences acquises
- aux connaissances mobilisées
- aux capacités d'argumentation, de synthèse, d'analyse
- à l'exploitation de documents
- ...



par l'élève

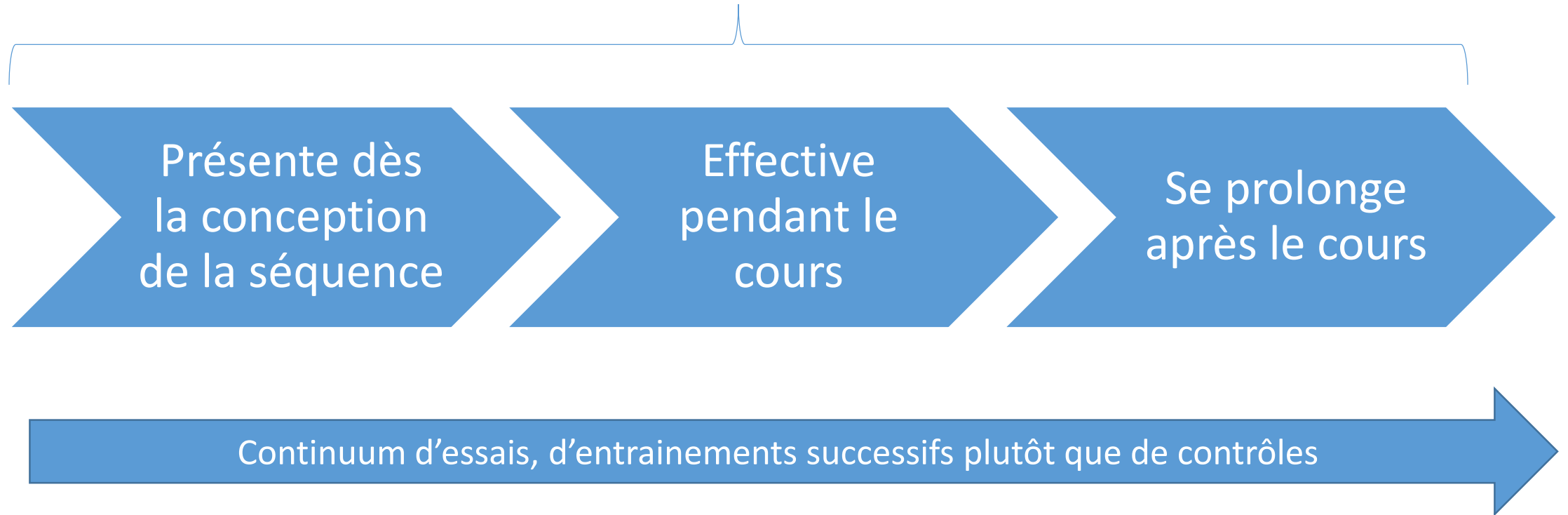
Différent de sanctionner, pénaliser, chercher l'erreur...

Apprécier au regard d'informations quantitatives et/ou qualitatives

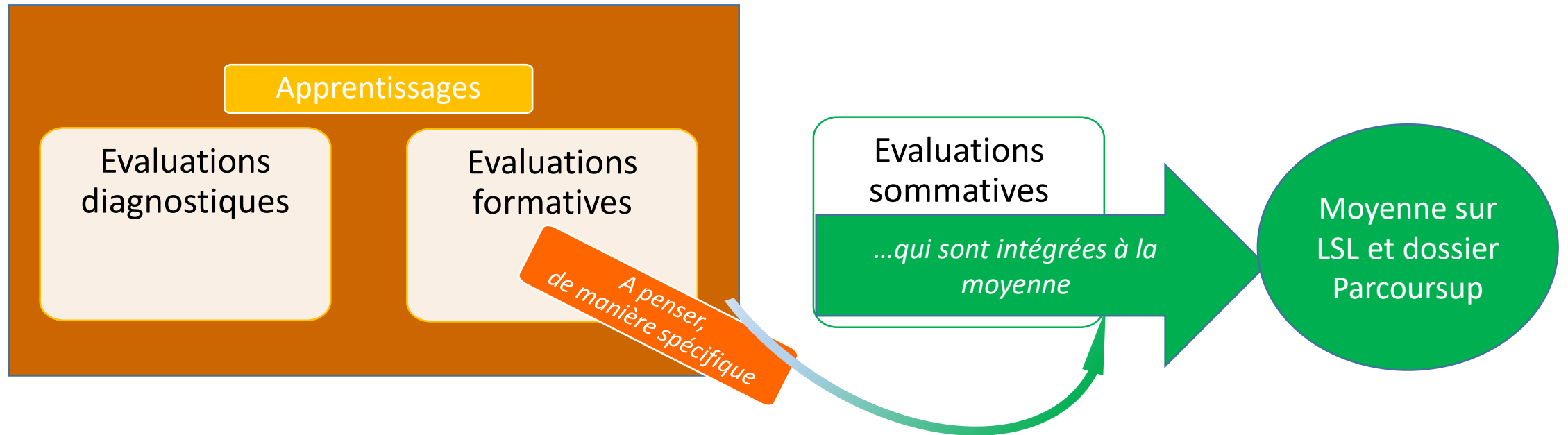
Eclairer l'action pour décider avec justesse de la suite

L'évaluation : inscrite dans le processus d'enseignement

Médiation que le professeur réalise en direction de ses élèves



Les enjeux de l'évaluation dans le cycle terminal



Point de vigilance :
Evaluation écrite mais aussi évaluation orale

Quelles compétences évalue-t-on ?

Compétences évaluées dans les épreuves terminales :

Mobiliser les connaissances
Développer un raisonnement
Exploiter avec pertinence les documents du dossier
Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse
Clarté et rigueur de l'expression écrite
Elaborer un questionnement
Curiosité, ouverture
Qualité de l'expression orale

Compétences bases d'une évaluation en pôle thématique et en pôle méthodologique

Compétences du LSL :

- Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique
- Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales
- Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales
- Expliciter une démarche d'étude, de projet
- Développer une argumentation structurée à l'écrit
- Développer une argumentation structurée à l'oral
- Travailler en équipe et faire preuve d'initiative

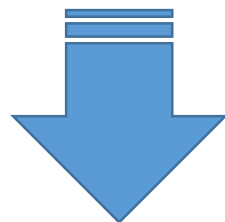
Attendus pour l'entrée dans le supérieur, dont ces compétences transversales :

Littératie et numératie
Ecoute
Travail en équipe
Autonomie
Esprit critique
Capacité à rendre compte d'une démarche
Mobilisation du numérique

Outils des élèves pour une réussite dans le supérieur

Les trois postures évaluatives

- Partir d'un diagnostic pour envisager le faisable, en termes de progression **Evaluation diagnostique**
- Entraîner les attendus tout au long de la séquence et les prioriser, en informant les élèves de leurs progrès et des marges qui restent **Evaluation formative**
- Evaluer la production finale, comme un aboutissement du parcours **Evaluation sommative, voire certificative**



Evaluation : un levier de progrès si sont proposées aux élèves des :

- **pistes réalistes, concrètes et simples de remédiation**
- **recommandations pour tout travail ultérieur**

Placer les évaluations formatives au cœur du dispositif d'évaluation

Permettre à l'élève d'être acteur de son évaluation en lui donnant les moyens

- de se situer au regard des attendus et des résultats des autres élèves,
- de mesurer ses acquis comme ses faiblesses,
- d'en comprendre les raisons,
- d'identifier les leviers à sa disposition pour progresser.



Cibler l'accompagnement
selon les profils d'élèves

Penser la progressivité des évaluations

A quels niveaux penser la progressivité ?	Comment ?
Verbes de consignes	De verbes de consignes de niveaux 1 à 3 à des verbes de consignes de niveaux 4 à 6
Appel à des connaissances	De la restitution de connaissances à la mobilisation de ces connaissances
Analyse	D'un accompagnement à la méthode d'analyse (étapes à suivre) à une autonomie dans l'analyse
Argumentation	D'arguments succincts au développement d'un raisonnement structuré
Documents	De documents courts, faciles d'accès à des documents plus longs, plus complexes

Plusieurs
niveaux, cumulés
ou non



Partage d'expérience

Est-ce que la nouvelle manière d'évaluer l'épreuve de spécialité de STSS a changé vos pratiques d'évaluation ?

Faut-il évaluer toutes les capacités ?

- Oui, en formatif ou en sommatif
- Pas de nécessité de poser des notes pour chaque capacité
- Etant donné la complexification des capacités au fur et à mesure du cycle, nécessité de poser des notes pour à la fois des capacités plus simples et des capacités plus complexes.
 - Car activités intellectuelles différentes
- Importance lors de l'évaluation des capacités de la mobilisation des notions et des contenus.

Les limites d'un barème très détaillé

- Risque de parcelliser la notation et de tendre à la tirer vers le bas
- Sentiment rassurant d'objectivité par la simplicité de son application
- Nombreux biais de l'évaluation :
 - écarts d'un correcteur à un autre,
 - variation de la notation d'un barème à un autre,
 - subjectivité,
 - biais interprétatifs
 - ...

→ Mythe de l'objectivation des notes par le barème

Vers une évaluation plus globale

Le principe : ensemble complexe d'observables, qui sont jaugés et qui permettent de valoriser les éléments positifs tout en pointant les éléments moins réussis.

Nécessité de définir des attendus larges, reposant sur des capacités identifiées et la maîtrise d'éléments de méthode.

Conscientiser ce qu'un évaluateur réalise de manière plus intuitive

Un préalable : la confiance qu'a l'évaluateur en sa capacité à porter un regard expert sur un exercice, sans ressentir le besoin de se justifier par un barème qui lui sert souvent de protection face à d'éventuelles contestations.

Nécessité de déterminer des indicateurs et des descripteurs

Importance de l'appréciation portée à côté de la note.

Tendre vers la logique du baccalauréat

- **Principe** : passer d'une évaluation de restitution de connaissances à une mobilisation des connaissances au service d'un raisonnement

Passer de :

1. Définir « santé publique »

2. Expliquer ce qu'est la relativité de la santé



Connaissances :

- Approche collective de la santé
- Notion de relativité = la santé est-elle variable dans le temps et dans l'espace + est-elle subjective (c'est-à-dire différente d'un individu à l'autre) ?

À :

Exemple : « Peut-on dire que la santé publique est une notion relative ? ». **Répondre à cette question, à l'aide de connaissances et d'exemples de votre choix.**



Capacité à analyser et à argumenter :

- Oui, car c'est une notion variable dans le temps et dans l'espace + exemples pertinents
- Non, car ce n'est pas une notion subjective : par définition, la santé publique ne change pas d'un individu à un autre

Tendre vers la logique du baccalauréat : Grille partie 1

QUESTION	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRES DE MAITRISE POUR LE SUJET			
		Maitrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
Q1	Mobiliser les connaissances				
	Développer un raisonnement				
Q2	Mobiliser les connaissances				
	Développer un raisonnement				

<i>Q1</i>								
<i>Total partie 1</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	La qualité de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.							



Entrée tableau

Premier positionnement
-> raisonnement

Appréciation globale de la réponse et de sa construction scientifique
(raisonnement, enchaînement global des parties ...)

Construction logique et
complète

Construction logique et
incomplète

Construction non logique
et incomplète



Second positionnement
-> connaissances



Connaissances
Complètes, exactes et
pertinentes
Niveau maîtrisé

6

5

Connaissances
Complètes,
exactes et
pertinentes
**Niveau
acceptable**

4

3

Connaissances
incomplètes ou
inexactes ou non
pertinentes
**Niveau
insuffisant**

3

2

De rares
éléments
exactes pour
répondre à la
question
Niveau très insuffisant

1

Aucun
élément de
réponse

0

Tendre vers la logique du baccalauréat : Grille partie 2

QUESTION	COMPETENCES	ATTENDUS DES DEGRES DE MAITRISE POUR LE SUJET			
		Maitrisé	Acceptable	Insuffisant	Très insuffisant
Q1	Mobiliser les connaissances				
	Exploiter avec pertinence les documents du dossier				
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse				
Q2	Mobiliser les connaissances				
	Exploiter avec pertinence les documents du dossier				
	Développer une analyse, une argumentation ou une synthèse				

	La qualité de de l'expression écrite permet de discriminer les points attribués.							
Q1	7	6	5	4	3	2	1	0
Q2	7	6	5	4	3	2	1	0
Total partie 2								



Entrée tableau

Premier positionnement

-> raisonnement

Appréciation globale de la réponse et de sa construction scientifique
(raisonnement, enchaînement global des parties ...)

construction logique et complète

Construction logique et incomplète

Construction non logique et incomplète

Second positionnement
-> connaissances
-> exploitation du dossier documentaire



Connaissances complètes et exactes ; arguments issus des documents exacts, suffisants et pertinents (associés avec pertinence ou à propos).
Niveau maîtrisé

Connaissances complètes et exactes articulés à des arguments pertinents issus des documents mais avec quelques manques ou erreurs dans un petit nombre d'arguments présentés
OU
Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments issus des documents pertinents (exactes et à propos)
Niveau acceptable

Connaissances incomplètes OU
Les arguments issus des documents ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)
Niveau insuffisant

De rares éléments exacts pour répondre à la question (Connaissances et arguments issus des documents)
Niveau très insuffisant

Aucun élément (connaissances et arguments issus des documents) pour répondre correctement à la question

7

6

5

4 3

2

1

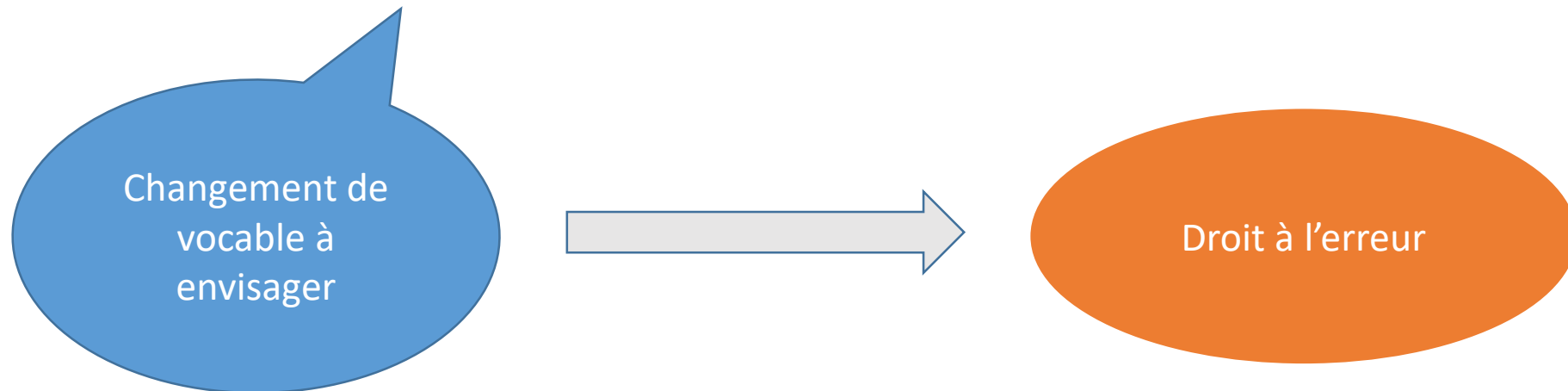
0

Définir le niveau de maîtrise de la capacité

- Se questionner sur ce qui est attendu pour une capacité maîtrisée
- Déterminer ce qui peut être transposable
 - ex. en classe : travail sur la relativité de la santé individuelle => transposition de la réflexion menée à la santé publique
- Délimiter le périmètre des notions et des contenus étudiés (*cf. ressources d'accompagnement sur Eduscol*)

La remédiation

- Penser et parler de remédiation plutôt que de « correction »
- Objectif de faire prendre conscience aux élèves de leurs réussites, de la qualité des réalisations et de leurs erreurs (et non de leurs « fautes », de leurs « manques », des « lacunes »)



Quid des évaluations « type-bac » ?

Prudence en classe de première : il ne s'agit pas de « bachoter »



Préférer des questionnements construits comme pour l'EDS mais plus nombreuses, moins ambitieuses, permettant aux élèves de rentrer dans la logique des questions de bac


Nécessaire en classe de terminale



Progressivité en classe de terminale pour habituer les élèves à l'exercice avec et sans documents

4. La place des appréciations

Les appréciations sur les copies

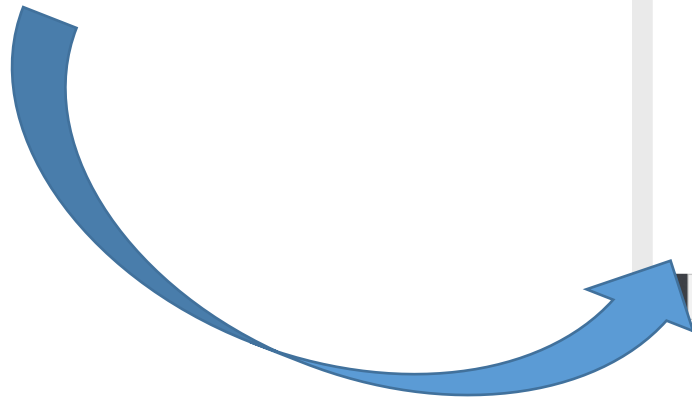
- Plus que la note, rôle central des appréciations :
 - Montrer les acquis, les points de réussite
 - Déterminer les axes d'amélioration
 - Et/ou apporter des conseils
 - Justification de la note chiffrée
 - Appréciations qui doivent être factuelles, pour jouer tout leur rôle
- 
- Humanise l'évaluation

Des appréciations ayant un caractère formatif aux appréciations du LSL

- Appréciations sur les copies



- Appréciations sur les bulletins scolaires



Livret_scolaire_voie_technologique_annexe2_1276530.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Fichier Edition Affichage Signer Fenêtre Aide

Accueil Outils Livret_scolaire_voie... x

28 / 46 98,4%

Se connecter

		3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées			1	2	3	4
		SÉRIE ST2S						
CHIMIE-BIOLOGIE ET PHYSIO-PATHOLOGIE HUMAINES	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires				
	1 ^{re} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer une argumentation structurée à l'écrit				
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'oral			
	3 ^e tr.				Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain				
SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES	Moyennes	Effectif du groupe :		Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique				
	1 ^{re} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales				
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales			
	3 ^e tr.				Expliciter une démarche d'étude, de projet			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'écrit				
				Développer une argumentation structurée à l'oral				
				Travailler en équipe et faire preuve d'initiative				

28

Anonymat des appréciations

- Appréciations sur le LSL

Tapez ici pour effectuer une recherche

14:30 12/12/2021

Des appréciations constructives

- Opportunité d'apporter un **conseil pragmatique**
- **Eclairage sur les apprentissages et sur les pistes de progrès** de manière continue
- Ce qu'une appréciations devrait comporter :
 - un **éclairage sur le niveau acquis par l'élève**, ses forces et ses faiblesses, son engagement au niveau des apprentissages
 - **des conseils pour la suite** en particulier pour remédier aux difficultés, avec un niveau de précision suffisant pour bien personnaliser les éléments de l'appréciation

Merci pour votre attention